

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МБОУ Мойганская СОШ  
\_\_\_\_\_/А.А. Пятков/  
Введено в действие приказом №97 от 29.08.2023 г.

**ПЛАН**  
**реализации мероприятий ВСОКО МБОУ Мойганская СОШ на 2023 – 2024 учебный год**

**Цель ВСОКО в условиях введения ФГОС:**

- установление соответствия деятельности педагогических работников требованиям ФГОС;
- выявление причинно-следственных связей позитивных и отрицательных тенденций введения ФГОС;
- формулирование выводов и рекомендаций по дальнейшему развитию образовательной организации;

**Целями реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования являются:**

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости. Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования предусматривает решение следующих основных задач:
  - обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего общего образования;
  - обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
  - обеспечение доступности получения качественного образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

**Адекватная оценка качества образования складывается из трёх составляющих:**

- условий обучения и воспитания,
- процесса обучения и воспитания,
- результата обучения и воспитания.

**Условия обучения:** социальное и культурное окружение ребенка. Расположение МБОУ Мойганская СОШ делает её доступной и позволяет широко использовать в образовательной и досуговой деятельности близость библиотек, клуба Досуга, спортивного комплекса. Это всё, безусловно, накладывает свой отпечаток на уровень образования, на стремление вообще получать знания. Однако знания сами по себе не обеспечивают развития. Современные цели обучения охватывают не только развитие интеллекта, но и развитие эмоций, воли, формирование потребностей, интересов, становление идеалов, черт характера. Всё обучение должно быть ориентировано на развитие личности и индивидуальности растущего человека, на реализацию заложенных в нём возможностей. Качество процесса обучения базируется

на качественном уровне современного урока. Современный урок предполагает использование программного обеспечения, информационных технологий, проектной деятельности. Компьютеры с доступом в Интернет используются в преподавании информатики, численных методов и компьютерного моделирования, математики, физики, литературы, иностранного языка для поиска информации, погружения в языковую среду, создания мультимедиа-презентаций и веб-ресурсов, подготовки к ГИА и отработки общеучебных навыков и универсальных учебных действий. Наряду с традиционными уроками проводятся семинары, лекции, практикумы, диспуты, обучающие игры. Возрастает многофункциональность образования в целом как социальной сферы и каждой его ячейки – образовательной организации. Наряду с ведущими традиционными функциями – образовательной, воспитывающей и развивающей – образованию и его институтам приходится всё более полно брать на себя функции культуропреимственности и культуротворчества, социальной защиты педагогов и воспитанников, играть роль социального стабилизатора и катализатора социально-экономического развития. Наконец, всё большую роль играет в последние годы поисково-исследовательская функция. Формирование личности, способной к реализации своих возможностей, здоровой, социально устойчивой и одновременно мобильной, адаптирующейся, способной вырабатывать и изменять собственную стратегию в меняющихся обстоятельствах жизни и быть счастливой – такова подлинная цель и критерии успешности современного образования, отвечающие его гуманно-личностной направленности и современным социальным ориентирам. В этом плане стратегические цели образования вернее определить, как социально-личностные, ориентированные на гармоническое сочетание социальных ценностей с одной стороны, и ценностей личностно-индивидуальных – с другой:

- изменяется содержание образования, основой которого становится не только полученное знание, но и сферы достижений человечества, далеко выходящие за рамки науки: искусство, традиции, опыт творческой деятельности, религия, достижения здравого смысла;
- повышение роли гуманитарного знания как основы развития, как содержательного ядра личности;
- движение от обязательного, одинакового для всех содержания к вариативному и дифференцированному, а в предельном случае – индивидуализированному; от единого государственного, официально утверждаемого содержания к оригинальным авторским программам, курсам, учебникам (с обязательным сохранением единого образовательного ядра, определяемого обязательным минимумом и государственными стандартами).

Наконец, качество результата обучения определяется рейтинговой шкалой. (Рейтинги учебных заведений. Рейтинги учеников и учителей). Мы напрямую становимся зависимыми от качества нашей работы, от тех методов и приёмов, которые мы используем на своих уроках. С одной стороны, мы прекрасно понимаем, что качественный уровень по предмету, победы на конференциях, конкурсах, олимпиадах напрямую зависят от того контингента учащихся, с которым мы вынуждены работать: у кого-то классы сильные, у кого-то слабые – не от учителя зачастую это зависит; с другой стороны, гораздо важнее и значимее для педагога постараться раскрыть таланты, способности «слабого» ученика, найти применение тому потенциалу, который резко отличается от установленного стандарта. Утверждается новое понимание стандарта в образовании не как обязательной унификации требований, а как единого базиса, обязательного минимума

знаний, уровня минимальных требований и ограничителя учебной нагрузки. Именно здесь учитель проявляет своё педагогическое мастерство и мудрость. Безусловно, хорошим помощником ему является школьный педагог-психолог. Таким образом, происходит постепенный переход образования и воспитания на диагностическую основу, чему способствует становление психологической службы в образовательных организациях.

### **Структура ВСОКО**

**(в основе-принцип контроля соблюдения трех групп требований ФГОС)**

#### **1 раздел: Контроль качества образовательных результатов (уровень реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы общего образования)**

- *Здоровье обучающихся.*

- *Личностные образовательные результаты:*

-уровень социализированности и уровень воспитанности;

-уровень учебно-познавательной мотивации каждого ученика по отношению к каждому предмету;

-уровень сформированности ценностей семьи, здорового образа жизни обучающегося, навыков организации досуга.

- *Метапредметные образовательные результаты:*

- уровень реализации регулятивных УУД (организация и самоуправление, навыки системного, экологического мышления и т. д.);

- уровень реализации познавательных УУД (мыслительные ОУУ, логические умения и т. д.);

- уровень реализации коммуникативных УУД (смысловое чтение, работа в группе, монологическая речь и т. д.);

- уровень развития ИКТ-компетентности (преобразование информации, владение ПК, навыки грамотного использования Интернета).

- *Предметные образовательные результаты:*

-подтверждение обученности по результатам внешней, независимой оценки;

- качество и динамика обученности (внутренняя оценка);

-участие и победы в предметных конкурсах, олимпиадах.

- *Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.*

#### **2 раздел: Контроль качества реализации образовательного процесса (уровень созданных условий реализации ООП: кадровых, психолого-педагогических, информационно-методических, материально-технических и иных условий)**

- *Качество обучающей предметной деятельности:*

-качество планирования и организации уроков по предмету;

-качество деятельности по развитию метапредметных умений (УУД);

-качество деятельности по обучению и развитию обучающихся на основе использования ИКТ;

-качество деятельности по организации и проведению предметных событий в школе;

-качество деятельности по организации и проведению внешкольной предметной деятельности обучающихся: экскурсий, экспедиций и др.;

-качество деятельности учителей по развитию и обустройству предметного кабинета и образовательного пространства школы;

-качество деятельности педагогического коллектива по реализации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к "портрету выпускника".

• *Качество коррекционной работы:*

-качество деятельности по проектированию и реализации индивидуальных учебных программ для отдельных обучающихся;

-качество реализации деятельности по обучению детей с ОВЗ;

- качество подготовки документов на Центральную ПМПК.

• *Качество воспитательной работы:*

- содержание и структура системы воспитательной работы, отражающие и/или акцентирующие требования к содержанию и структуре программы воспитательной работы (духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни);

-качество реализации программы воспитательной работы;

-качество работы с родителями.

• *Качество методической системы школы:*

-динамика роста уровня профессиональной компетентности учителя;

-качество деятельности МО;

-качество деятельности социально-психологической службы.

**3 раздел: Контроль качества системы управления (уровень реализации требований к структуре основной образовательной программы общего образования)**

-качество образовательной программы школы;

-качество управления образовательной деятельностью;

-качество управления реализацией требований государственных документов;

-качество соблюдения Положения о документообороте школы;

-качество управления материально-технической базой образовательного процесса;

-качество управления профессиональным ростом педагогов школы;

-компетентность субъектов управления.

## 1 раздел: Контроль качества образовательных результатов

**ЦЕЛЬ:** контроль уровня реализации требований к результатам освоения ООП, АООП

Объект контроля	Критериальный аппарат оценки качества объекта контроля	Виды/формы	Методы	Сроки проведения	Субъекты реализации	Итог
1.Здоровье обучающихся	Анализ здоровья обучающихся	Тематический /обзорный	Наблюдение, анкетирование, специальные медицинские обследования	В течение года	Медицинские работники, педагог-психолог, заместитель директора, классные руководители	Списки групп по физич.культуре, списки инвалидов, детей с ОВЗ, предоставление обучения на дому и по индивидуальному учебному плану, организация работы учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога психолога, обучения детей-инвалидов, ОВЗ
	Состояние адаптации обучающихся 1-х классов к условиям школьной жизни	Класно-обобщающий	Наблюдение, тестирование, диагностика	Сентябрь -октябрь	Педагог-психолог, заместитель директора, учителя 1-х кл	Справка. Школьный консилиум
	Состояние адаптации обучающихся 5-х классов к новым условиям школьной жизни	Класно-обобщающий	Наблюдение, тестирование, диагностика	Сентябрь -ноябрь	Педагог-психолог, заместитель директора, учителя 5 кл	Справка. Малый педсовет
	Состояние адаптации обучающихся 10-х классов к новым условиям школьной жизни	Класно-обобщающий	Наблюдение, тестирование, диагностика	Сентябрь	Педагог-психолог, заместитель директора, учителя 10 кл	Справка. Малый педсовет
	Соблюдение санитарно-			В	Зав. кабинетами,	Корректировка

гигиенического режима в учебных кабинетах	Тематический	наблюдение	течение года	зам по АХЧ	режима работы учебных кабинетов. Заполнение журнала температурного режима
Состояние работы по предупреждению детского травматизма.	Тематический	Наблюдение, диагностика	В течение года	Заместители директора, зам по БЖД, соц.педагог	Статистические данные соц.педагога
Соблюдение ТБ при проведении уроков: технология, химия, физика, информатика, физическая культура, профильный труд	Тематический	Комбинированная проверка	В течение года	Заместители директора, руководитель МО	Справка о ведении журнала 3четверть.
Состояние обучения детей инвалидов и детей с ОВЗ, детей обучающихся по индивидуальному учебному плану, на дому.	Комплексно-обобщающий	Комбинированная проверка	Октябрь, декабрь, март, май	Заместители директора	Справки. Педагогический совет по теме: Результативность работы
Соблюдение санитарно-гигиенических требований по выполнению режима дня в ГПД	Тематический /Обзорный	Комбинированная проверка	В течение года	Заместитель директора по ВР	Справки. Педагогический совет по теме: Результативность работы
Психологическое сопровождение обучающихся 9, 11 классов	Тематический	Наблюдение, тестирование, диагностика	В течение года	Педагог-психолог	Отчёт педагога по результатам психологического сопровождения
Инструктаж педагогических работников школы	Тематический	Соблюдение требований охраны труда и ТБ, пожарной безопасности, антитеррористической	В течение года	Инженер по ТБ, педагог-организатор ОБЖ, администратор безопасности информации	Проведение инструктажей

			защищенности объекта, сохранения персональных данных			
Личностные образовательные результаты	Уровень социализированности и уровень воспитанности.	Тематический /персональный	Наблюдение, мониторинг, тестирование	Октябрь апрель	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог	Справка
	Уровень учебно-познавательной мотивации каждого ученика по отношению к каждому предмету	Тематический (1-11 классы, ЗПР, УО)	анкетирование наблюдение	Февраль-март	Заместители директора, педагог-психолог	Отслеживание формирования и развития личностных УУД, БУД. Таблицы сформированности личностных УУД, БУД. Справки. Обсуждение на МО.
	Уровень сформированности ценностей семьи, здорового образа жизни обучающегося, навыков организации досуга	Тематический /персональный	Анкетирование, опрос	Март	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог	Справка
Метапредметные образовательные результаты	Уровень реализации регулятивных УУД, БУД	Тематический (1-11 классы, ЗПР, УО)	Письменная проверка знаний (комплексная контрольная работа), диагностика	Февраль-март Февраль	Заместители директора, педагог-психолог, учителя предметники, руководители МО, классный руководитель	Результаты оценки индивидуальных достижений учащихся по комплексной работе, ИКТ компетентности, читательской грамотности (учителя предметники, классный руководитель)
	Уровень реализации познавательных УУД, БУД	Тематический (1-11 классы, ЗПР, УО)				
	Уровень реализации коммуникативных УУД, БУД	Тематический (1-11 классы, ЗПР, УО)				
	Уровень развития ИКТ-компетентности	Тематический (5, 9 классы)	Письменная проверка			Формирование



	(преобразование информации, владение ПК, навыки грамотного использования Интернета).		знаний (контрольная работа)		Заместители директора, учителя предметники, руководители МО	Портфолио обучающихся  Справка по результатам проверки. (заместители директора)
	Уровень развития Читательской грамотности	Тематический (1-11 классы, ЗПР)	Письменная проверка знаний (контрольная работа)	Февраль-март	Заместители директора, учителя предметники, руководители МО	
Предметные образовательные результаты	Подтверждение обученности по результатам внешней, независимой оценки.	Итоговый (9,11 классы)	Письменная проверка знаний	Апрель, май, июнь	Заместители директора	9класс – аттестат об основном общем образовании 11 класс – аттестат о среднем общем образовании
	Качество и динамика обученности (внутренняя оценка)	Стартовая диагностика (1, 5, 10 общеобразовательные классы)	Стартовая диагностическая работа	1 классы – 1 неделя сентября 5, 10 – 4 неделя сентября	Заместители директора, руководители МО педагог-психолог	Справки. Обсуждение на заседании МО.
		Входящая диагностика (2-4, 6-9, 11 классы и обучающиеся по АООП)	Входящие диагностические работы	До 25 сентября	Заместители директора, руководители МО	Справки. Обсуждение на заседании МО.
	Текущий	Устный,	В	Учителя-	Отслеживание	

		(1-11 общеобразовательные классы, обучающиеся по АООП)	письменный опрос; письменная проверка знаний (контрольная работа); тестирование.	течение года	предметники	формирования и развития предметных результатов через выставление отметки в журнал.
		Промежуточный (2-11 общеобразовательные классы, обучающиеся по АООП)	Промежуточная аттестация (форма проведения согласно учебного плана)	Декабрь, Апрель-май.	Заместители директора, руководители МО	Справки. Педагогический совет по теме: Результативность работы Выставление годовых отметок.
		Годовая контрольная работа (1 класс)	годовая контрольная работа	апрель	Заместители директора, руководители МО	Справки. Педагогический совет по теме: Результативность работы
	Участие и победы в предметных конкурсах, олимпиадах.	Обзорный	Письменная проверка знаний	В течение года	Заместители директора, учителя предметники, руководители МО	Реализация плана работы «Одаренные дети». Анализ учебно-воспитательного процесса.
	Качество и динамика обученности (внешняя оценка)	ВПР	Письменная проверка знаний	Март - май	Заместители директора, учителя предметники, руководители МО	Справки, внесение изменений в методику преподавания предмета
Удовлетворенн	Качество реализации	Обзорный	Анкетирование	Конец	Кл. руководители,	Удовлетворенность

ость родителей качеством образовательных результатов.	образовательной услуги			года	заместители директора, педагог-психолог	родителей качеством образования. Анализ и корректировка учебного процесса.
---	------------------------	--	--	------	---	--

## 2 раздел: Контроль качества реализации образовательного процесса

**Цель: контроль над уровнем созданных условий реализации ООП, АООП: кадровых, психолого-педагогических, информационно-методических, материально-технических и иных условий.**

Объект контроля	Критериальный аппарат оценки качества объекта контроля	Виды/формы	Методы	Сроки проведения	Субъекты реализации ВСОКО	Итог ВСОКО
<b>Качество обучающей предметной деятельности</b>	Качество планирования и организации уроков педагогами по предмету. Качество деятельности педагогов по развитию предметных и метапредметных умений (УУД). Качество деятельности по обучению и развитию обучающихся на основе использования ИКТ Качество деятельности по реализации требований по сохранению здоровья обучающихся в учебном процессе. Качество подготовки к ГИА. Качество организации проектной деятельности на уроках в рамках	<b>Тематический (5-11 классы):</b>	Наблюдение, посещение уроков, анализ и самоанализ урока, беседа, письменная проверка знаний	октябрь-март	Заместитель директора, руководители МО учителя-предметники (самоконтроль)	Справки. Совещание при завуче Информационная справка
		Технология ИЗО		октябрь		
		Математика		февраль		
		География биология		декабрь		
		Русский, английский язык, литература		ноябрь		
		История, обществознание		январь		
		Физ-ра		октябрь		

	реализации ФГОС. Методы и приемы работы в малокомплектном классе. Коррекционно-развивающая направленность урока в классах для обучающихся с ОВЗ.	<b>Тематический контроль предметов (1-4 классы):</b>		сентябрь-апрель	Заместитель директора, руководителя МО	Справки. Обсуждение на заседании МО	
		Окружающий мир		Январь-февраль			
		Математика		Ноябрь, декабрь			
		информатика		Март, апрель			
		<b>Тематический контроль предметов (обучающиеся с ОВЗ):</b>	Наблюдение, посещение уроков, анализ и самоанализ урока, беседа, письменная проверка знаний		сентябрь-апрель	Заместитель директора, руководителя МО	Справки. Обсуждение на заседании МО
	Окр.мир	Январь-февраль					
	География	Ноябрь					
	Математика	Ноябрь, декабрь					
	Биология/мир природы	Январь					
	ОСЖ	Март					
	информатика	Март					
	Физ-ра	Октябрь					
		<b>Классно-обобщающий контроль:</b>	Наблюдение, беседа, посещение уроков, анализ и самоанализ			Заместители директора по УВР, руководителя МО	Справки. Малый педсовет. Школьный ППк
1класс	сентябрь						

		4 класс	урока, изучение документации, психологическ ая диагностика	февраль		
		10 класс		сентябрь		
		5 классы		сентябрь- октябрь		
		9,11 классы		Февраль, март		
	Качество деятельности по организации и проведению предметных событий в школе;	Тематический/комплексный	Наблюдение, беседа, изучение документации	В течение года	Заместители директора по УВР	Справка Анализ работы школы.
	Качество деятельности учителей по развитию и обустройству предметного кабинета и образовательного пространства школы.	Тематический/комплексный	Наблюдение, беседа, изучение документации.	Сентябрь Январь Май	Зам по АХЧ, комиссия	Акты приема и сдачи кабинетов Заявка.
	Качество деятельности по реализации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к "портрету выпускника" в 4, 9, 11 классе.	Тематический/текущий	Наблюдение, изучение документации, мониторинг	март	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей	Карта мониторинга деятельности классного руководителя
<b>Качество реализации коррекционной работы</b>	Качество деятельности по проектированию и реализации индивидуальных учебных планов, адаптированных образовательных программ для отдельных обучающихся.	Тематический контроль	Наблюдение, беседа, изучение документации, письменная проверка знаний.	В течение года	Заместители директора по УВР	ИУП, АОП
	Качество реализации деятельности по обучению детей с ОВЗ.	Тематический контроль	Наблюдение, беседа, посещение уроков, анализ и самоанализ урока,	В течение года	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-	Индивидуальные собеседования. Справка.

			изучение документации, письменная проверка знаний.		дефектолог, учителя предметники	
	Качество подготовки документов на ТПМПК	Тематический контроль	Изучение документации, сбор пакета документов, беседа с родителями	Октябрь-февраль	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, учителя-предметники	Формирование пакета документов на ТПМПК
	Качество работы педагогов сопровождения обучающихся с ОВЗ, УО, детей-инвалидов	Тематический контроль деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда, дефектолога учителя-	Наблюдение, беседа, посещение занятий, анализ и самоанализ занятий, изучение документации.	Октябрь, апрель	Заместитель директора по УВР, председатель школьного ПШк	Справки, листы посещения
<b>Качество воспитательной работы</b>	Содержание ООП: Воспитательный компонент: 1) Проверка соответствия разделов ООП требованиям ФГОС (План внеурочной деятельности на учебный год); 2) Состояние реализации Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы на 2023 –	Тематический/ комплексно - обобщающий	Наблюдение, изучение документации, мониторинг, анкетирование	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог	Справки, отчеты, карты посещения

	2024 учебный год 3) Состояние реализации программы по формированию экологической культуры и ЗОЖ.					
	Качество организационно-педагогической деятельности: 1) Внеурочная деятельность обучающихся 1-11 классов; 2) Внутришкольное дополнительное образование; 3) Классное руководство; 4) Деятельность ГПД	Тематический/комплексно-обобщающий	Наблюдение, изучение документации, мониторинг, анкетирование	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог	Справки, отчеты, карты посещений
	Качество психолого-педагогических условий: Профилактика суицида, Безопасность в интернете, Телефон доверия и т д	Тематический/комплексный	Наблюдение, изучение документации, мониторинг	В течение года	Заместитель директора по ВР	Справки
	Качество работы с родителями.	Тематический/обзорный	Анкетирование Опрос	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог	Справка Отчет
<b>Качество методической системы школы</b>	Динамика роста уровня профессиональной компетентности учителя.	Тематический - обобщающий	Анализ, беседа, наблюдение	В конце четверти, года	Заместители директора по УВР, по ВР, руководители МО	Анализ методической работы Педагогический совет: Результативность работы
	Качество деятельности предметных МО.			Конец года		
	Качество работы библиотеки			Конец года	Заместитель директора, зав. библиотекой.	Анализ работы библиотеки Педагогический совет: Результативность работы
	Качество деятельности социально-психологической службы.			Анализ психолого-педагогическо	Конец года	Педагог-психолог, соц.педагог

			й диагностики, изучение документации, соц опрос, анкетирование			
	Психологическая диагностика педагога	Тематический	Психологические тренинги	В течение года	Педагог-психолог	Комфортная среда, предотвращение психологического выгорания педагогов

**3 раздел**  
**Контроль качества системы управления**

**Цель: контроль уровня реализации требований к структуре ООП, АООП.**

<b>Объект контроля</b>	<b>Критериальный аппарат оценки качества объекта контроля</b>	<b>Виды/формы</b>	<b>Методы</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Субъекты реализации ВСОКО</b>	<b>Итог ВСОКО</b>
Качество образовательных программ школы.	Структура программы, содержание и механизмы ее реализации	Тематический/Комплексно-обобщающий	Самоаудит и экспертная оценка	Февраль-май	Администрация	Внесение изменений в ООП, АООП (по мере поступления изменений в ФГОС)
	Реализация программ в соответствии с ФГОС	Тематический /Предметно-обобщающий	Анализ	Октябрь, декабрь, март, май	Руководители МО, заместители директора по УВР, ВР	Прохождение программы по предметам. Отчеты по предмету. Справки по проверке ведения журналов.



Качество управления образовательной деятельностью.	Состав и структура ВСОКО	Комплексный	Самоаудит и экспертная оценка	В течение года	Администрация	Соответствие состава и структуры ВСОКО принципам управления
	Качество процесса реализации ВСОКО как ресурса управления					Проектирование конкретных позитивных изменений по результатам анализа полученной информации
Качество управления реализацией требований государственных документов.	Выполнение СанПиН, ФГОС, ФЗ №273 «Об образовании в РФ», требований противопожарной безопасности и т.д	Обзорный	Наблюдение, беседа, изучение документации	В течение года	Администрация	Коррекция образовательной деятельности
Качество работы с документооборотом школы.	Полнота, своевременность и правильность ведения школьной документации всеми участниками образовательной деятельности	Тематически-обобщающий	Изучение документации беседа	В течение года	Администрация	Коррекция при ведении документации <b>«Циклограмма проверки документации в школе на новый учебный год»</b>
	Полнота, своевременность и правильность ведения АИС всеми					

	участниками образовательной деятельности					
Качество управления материально-технической базой образовательной деятельности.	Качество и полнота оснащения образовательной среды школы	Тематический/Комплексно-обобщающий	Изучение документации смотр учебных кабинетов, анализ условий.	В течение года	Администрация зам по АХЧ	Отслеживание оснащенности материально-технической базы. Достаточность и качество оснащения образовательной среды школы в соответствии ФГОС.
Качество управления профессиональным ростом педагогов школы.	Наличие и реализация показателей качества профессиональной деятельности учителя для установления размера стимулирующей части зарплаты	Комплексно-обобщающий	Обобщение анкет, наблюдение, изучение документации.	В течение года	Администрация пед. коллектив	Внесение изменений в Положение о стимулировании труда работников школы (по мере необходимости).
Компетентность субъектов управления.	Уровень управленческой компетентности администрации школы,	Комплексно-обобщающий	Изучение документации.	В течение года	Директор, заместители директора, руководители МО	Соответствие ЕКС